

Kinderopvang 2Samen

Verkort Pedagogisch Beleidsplan 4-13 jaar



2 Een goede basis

Al meer dan 70 jaar bieden onze medewerkers iedere dag een veilige basis en een omgeving waar kinderen kunnen spelen en ontdekken.

**Onze missie: wij bieden kinderen een goede basis voor hun toekomst
De kinderwereld = onze wereld**

Hoe wij dat doen, hebben wij vastgelegd in ons pedagogisch beleidsplan. Dit geeft duidelijk richting aan de manier waarop onze medewerkers met kinderen omgaan, hoe zij hen begeleiden en hun ontwikkeling stimuleren. Ook is het een kader voor een eenduidige en ontwikkelingsgerichte inrichting van onze kindercentra en buitenruimtes.

Onze visie

Kinderen worden geboren met eigen kwaliteiten en talenten. Ze zijn nieuwsgierig, ondernemend, eigenwijs en gevoelig. Ze imiteren en willen erbij horen. Op allerlei manieren laten kinderen ons zien wat ze nodig hebben en daar sluiten wij op aan. Een rijke en liefdevolle omgeving nodigt kinderen uit om te spelen en de wereld te ontdekken.

Een kind is zoals het is en krijgt daar bij ons de ruimte voor. Respect voor ieders eigenheid staat centraal in alles wat wij doen. Dat maakt dat een kind zich bij 2Samen thuis voelt. Vanuit deze veilige basis helpen wij kinderen zich te ontwikkelen. Stap voor stap de wijde wereld in. 2Samen is medeverantwoordelijk voor deze opvoeding. Kinderen zijn ons kostbaarste goed, zij zijn de toekomst.

2Samen Thuis in kinderopvang.

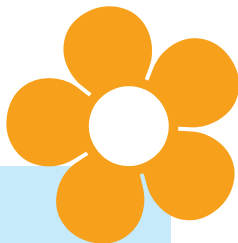
Deze folder geeft een indruk van dit beleid. Het volledige beleidsplan kunt u inzien op onze vestigingen.

Onze pedagogische doelstellingen

2Samen werkt vanuit 5 pedagogische doelstellingen:

-  Bieden van veiligheid en vertrouwen
-  Bieden van uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden
-  Bevorderen van persoonlijke competentie
-  Bevorderen van sociale competentie
-  Eigen maken van waarden, normen en cultuur

Hiernaast zetten wij de doelstellingen en onze werkwijze kort uiteen.





Bieden van veiligheid en vertrouwen

Als een kind zich veilig voelt, kan het gaan ontdekken en zich ontwikkelen. Veiligheid en vertrouwen vormen dan ook de basis van ons werk.



Weten dat er een betrokken volwassene in de buurt is, die je helpt als dat nodig is, maakt dat je ontspannen kunt spelen

Wij scheppen een klimaat waarin elk kind zich veilig voelt. We kijken en luisteren goed naar de kinderen. Zo voelen zij zich gezien en gehoord en sluiten wij aan bij de behoeften van ieder kind.



Ruilen?

"Ik doe niet mee met dat suffe voetbaltoernooi", roept Levi. "Wat jammer, je had altijd zoveel plezier met voetbal", zeg ik. "Ze vinden dat ik er niets van kan", zegt Levi boos. Ik vraag hem of hij dat zelf ook vindt. Levi haalt zijn schouders op. "Wil je me dan helpen scheidsrechter te zijn? Jij kent de regels veel beter." Na twee wedstrijden fluiten vraagt Tommy: "Ruilen? Dan kan jij ook nog even spelen." Glunderend rent Levi het veld op. (Mary)



Bieden van uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden

Elk kind verwondert zich over de wereld om zich heen. Zelf ontdekken, dingen uitproberen, spelen en ervaren: zo leren kinderen.



Het is belangrijk dat kinderen erachter komen wat ze leuk vinden en waar ze goed in zijn, zo leren ze keuzes te maken die bij hen passen

De omgeving, speelmogelijkheden en activiteiten in onze kindercentra maken de kinderen nieuwsgierig. We zorgen ervoor dat we de verschillende ontwikkelingsgebieden aanspreken en geven de kinderen de ruimte om op te gaan in hun spel. Zo kunnen ze nieuwe dingen ervaren en hun talenten verder ontwikkelen.

Kijk, mijn robot loopt!

Na een flinke tijd knutselen tijdens de workshop Robotica hebben de kinderen de robots af. "Kijk Ron mijn robot loopt", roept Marissa enthousiast. "Hij loopt op zonne-energie". Marissa wijst mij de zonnecel aan en geeft uitleg. Beter had de activiteit niet kunnen uitpakken. Een leuke middag, trotse kinderen, geleerd hoe een zonnecel werkt en de ervaring opgedaan dat techniek leuk is. (Ron)





Bevorderen van persoonlijke competentie



Het stimuleren van zelfvertrouwen, weerbaarheid, flexibiliteit, zelfstandigheid en creativiteit zorgt ervoor dat kinderen makkelijker om kunnen gaan met verschillende situaties in hun leven.

Wanneer kinderen ervaren dat ze invloed hebben en dat er naar ze geluisterd wordt, kunnen ze een positief zelfbeeld ontwikkelen

Wij waarderen de inbreng van de kinderen en ondersteunen hen. We moedigen kinderen aan en geven complimenten. Kinderen krijgen de ruimte om zelf dingen te ontdekken en probleempjes op te lossen. Wij volgen het spel van de kinderen en spelen mee wanneer de kinderen hier behoefte aan hebben. We brengen soms nieuwe elementen in om het spel te verrijken.

Kinderparticipatie

Kim en Angie hebben een dansworkshop gevolgd. “Mogen wij de dans ook aan de jongste kinderen leren?” “Wat heb je daar voor nodig?”, vraag ik. “Muziek en de gymzaal”, roept Angie. Als ik vraag of ze mijn hulp nodig hebben zeggen ze: “Dat kunnen we echt wel zelf hoor!” Een uur later hebben ze de gymzaal geregeld en zijn ze posters aan het maken. (Pascalie)



Bevorderen van sociale competentie

In de interactie met anderen ontdekken kinderen wat wel en wat niet werkt in de omgang met elkaar.

Het hebben van vriendjes en het opdoen van positieve sociale ervaringen zorgen ervoor dat een kind zijn sociale vaardigheden kan verfijnen

In onze kindercentra geven we kinderen de mogelijkheid om samen allerlei ervaringen op te doen, zoals: vrienden maken, samen een fantasiespel verzinnen, winnen, verliezen, samen lachen, ruzie maken, elkaar helpen of troosten, rekening houden met elkaar, op je beurt wachten, delen en voor jezelf opkomen.

Wij begeleiden de kinderen door bijvoorbeeld veel aandacht te hebben voor positieve interactie. We geven het goede voorbeeld, verwoorden wat er gebeurt, benoemen de gevoelens van de kinderen en leggen uit hoe ze tot een oplossing kunnen komen.

Voetbalplaatjes

Jack zit in het speelhuis, hij heeft zijn arm om de huilende Dave geslagen. “Wat een verdriet Dave, wil je vertellen wat er is?”, vraag ik. Jack vertelt dat Dave zijn voetbalplaatjes kwijt is. Ze hebben overal gezocht. Dave knikt. “Wat fijn dat Jack jou helpt”, zeg ik. Als ik vraag wat ik kan doen om te helpen, roept Dave: “Niks, ik ga morgen wel op school zoeken.” Samen rennen ze naar de zandbak. (Randy)





Eigen maken van waarden, normen en cultuur

Het kennismaken en leren omgaan met de verschillende waarden, normen en regels van de maatschappij vergemakkelijkt later het functioneren in de samenleving.

Ieder kind brengt een eigen stukje samenleving binnen in onze kindercentra

Onze medewerkers geven het goede voorbeeld. Zij weten dat dit belangrijker is dan corrigeren. Kinderen leren immers veel door te imiteren. Een positieve benadering, elkaar helpen, waardering en gelijkwaardigheid vinden wij erg belangrijk. Net als kritisch naar onszelf kijken en het toegeven van fouten.

Vega-wattes?

Ik mag geen kipfilet zegt Arjan aan tafel. "Ben je allergisch?", wil Jip weten. "Ik ben vegetarisch", zegt Arjan. "Vega-wattes?", roept Jip verbaasd. "VEGETARISCH", zegt Arjan langzaam. "Is dat nog erger dan allergisch?", wil Jip weten. "Nee", zegt Arjan. "Ik eet geen vlees, omdat mijn ouders het zielig vinden om beesten dood te maken." "Vind jij het dan ook zielig?", vraagt Jip. Arjan aarzelt en zegt dan: "Een beetje, maar als ik op een feestje een kroket krijg denk ik er gewoon even niet aan." (Sam)

2 Samen opvoeden

Samen opvoeden, vraagt om goede communicatie. Bijvoorbeeld over de gezondheid, de ontwikkeling en over wat het kind meemaakt.

Samenwerking met ouders en school zorgt voor de verbinding van de verschillende leefwerelden van een kind

Kinderen kunnen vaak al goed vertellen wat ze hebben meegemaakt. Dagelijkse afstemming en uitwisseling is vaak niet meer nodig. Toch is praten over dingen die niet leuk zijn of over gevoelens niet altijd vanzelfsprekend. Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden vinden wij het belangrijk dat ouders en pedagogisch medewerkers regelmatig contact hebben.

Wij streven naar actieve oudercommissies voor ieder kindercentrum die willen meedenken om de kwaliteit verder te verbeteren. Een afvaardiging van de oudercommissies is vertegenwoordigd in de Klantenraad. Deze is gesprekspartner van onze Raad van Bestuur.

Contact met school

Door een goede samenwerking met de school kunnen wij afstemmen met de leerkracht en beter inspelen op de behoeften van ieder kind. De pedagogisch medewerker gaat altijd zorgvuldig om met privacy van de kinderen en de ouders in de contacten met school.



Kinderopvang 2 Samen werkt vanuit vijf pedagogische doelstellingen



competentie

Conflicten
oplossen

Eigen
keuzes
maken

Bevorderen
van persoonlijke
competentie

Mee-
denken

Talent
ontdekken

en nog
veel meer...

Bieden van
uitdaging
en ontwikkelings-
mogelijkheden

Grenzen
verleggen

Onder-
zoeken





Warmte
zoals
thuis

Jezelf
zijn

en nog veel meer...



Bieden van
veiligheid
en vertrouwen

Gezien
worden

2 Pedagogische kwaliteit

Wij monitoren en verbeteren ons pedagogisch beleid voortdurend. Onze kindercentra maken deel uit van een professionele organisatie met een kwaliteitsmanagementsysteem dat sinds 2004 HKZ-gecertificeerd is.

Het waarborgen van pedagogische kwaliteit vereist een kritische blik en continue scholing van pedagogisch medewerkers

De kwaliteit van de kindercentra wordt jaarlijks gecontroleerd door interne en externe auditteams en de GGD. In samenwerking met medewerkers van het Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek (NCKO) meten we de pedagogische kwaliteit. Naar aanleiding van de diverse onderzoeken stellen unitmanagers verbeterplannen op voor hun locaties. Klanttevredenheidsonderzoeken en ouder- en exitgesprekken leveren daarbij waardevolle aanvullende feedback.

Pedagogiek, kwaliteit en innovatie

Alle pedagogisch medewerkers van 2Samen hebben een passende opleiding afgerond. Tijdens een inwerkprogramma krijgen nieuwe medewerkers scholing op het gebied van onze pedagogische doelen en onze manier van werken. De afdeling Innovatie, Pedagogiek en Kwaliteit zorgt naast trainingen en scholing voor ondersteuning van de unitmanagers en de medewerkers. Dat gebeurt onder andere door observaties op de groepen, video-interactiebegeleiding of coaching. Wij hebben Pedagogisch Coaches die de pedagogisch medewerkers op de locaties ondersteunen.

Stevige kaders

Ons pedagogisch beleid is onder andere gebaseerd op wettelijke beleidskaders vanuit de overheid, afspraken in de kinderopvangbranche en het VN-verdrag voor de Rechten van het Kind. Daarnaast baseren wij ons beleid op de Pedagogische Kaders voor de Kindercentra en de NCKO-Kwaliteitsmonitor. Ook laten wij ons inspireren door recent wetenschappelijk onderzoek en pedagogische ontwikkelingen in het buitenland. Gebruikte bronnen staan benoemd in ons pedagogisch beleidsplan.





Stichting Kinderopvang 2Samen

070 338 55 00

@ info@2samen.nl

2samen.nl/contact



2SAMEN.NL THUIS IN KINDEROPVANG